



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

LAPORAN

Monitoring dan Evaluasi Kurikulum Lingkup Universitas Teuku Umar Tahun 2022



LEMBAR PENGESAHAN

1. Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS TEUKU UMAR
2. Penanggung Jawab : Rektor
Nama : Dr. Ishak Hasan, M.Si
Alamat : Jl. Alue Peunyareng, Kecamatan Meureubo, Kabupaten Aceh Barat
Telepon Kantor : 06557110535
e-mail : rektor@utu.ac.id
3. Jumlah Mahasiswa Aktif Tahun 2020-2021 : 5926
4. Jumlah Program Studi : 20

Dengan ini mengesahkan Laporan Monitoring dan Evaluasi Kurikulum Lingkup Universitas Teuku Umar Tahun 2022 untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penanggung Jawab,
Rektor



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan dan kelapangan waktu kepada kita semua sehingga monitoring evaluasi (monev) internal evaluasi kurikulum Universitas Teuku Umar (UTU) ini dapat dilaksanakan dari awal hingga penyusunan laporan. Monev ini merupakan bagian penting dari proses penjaminan mutu internal yang dilaksanakan oleh UTU.

Pelaksanaan monev ini merupakan bentuk nyata dari komitmen UTU terhadap pentingnya perbaikan dan peningkatan evaluasi kurikulum dalam memberi pelayanan pendidikan kepada mahasiswa secara berkelanjutan. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari monev ini diharapkan dapat membantu UTU dan dosen yang bersangkutan dalam meningkatkan evaluasi kurikulum.

Diakui bahwa pelaksanaan monev ini tidak terlepas dari berbagai kendala, terutama pada saat proses pengumpulan data. Berkat kerja keras dari tim monev serta dukungan dari segenap sivitas akademika, monev ini dapat dilaksanakan dan diselesaikan dengan baik. Atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan monev ini, kami ucapkan terima kasih.

Meulaboh, 14 Oktober 2022

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	3
D. Visi Universitas Teuku Umar	3
E. Misi Universitas Teuku Umar.....	3
F. Tujuan Strategis Universitas Teuku Umar.....	4
G. Sasaran Strategis Universitas Teuku Umar.....	5
H. Nilai-Nilai Organisasi	5
BAB 2 INDIKATOR DAN METODE MONITORING DAN EVALUASI	6
BAB 3 HASIL MONITORING DAN EVALUASI	12
BAB 4 RENCANA TINDAK LANJUT.....	19

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kualitas dan mutu pendidikan tinggi merupakan kegiatan sistemik yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Undang Undang Republik Indonesia, Nomor 12 Tahun 2012 pasal 53 tentang Pendidikan Tinggi, dikemukakan “sistem penjaminan mutu internal yang dikembangkan oleh Perguruan Tinggi meliputi 10 standar: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, standar penilaian, penelitian dan standar pengabdian kepada masyarakat. Sistem penjaminan mutu secara eksternal yang dilakukan melalui akreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT).

Monitoring dan evaluasi kurikulum ini dilakukan di semua program studi, yaitu: (1) Agribisnis, (2) Agroteknologi, (3) Teknologi Hasil Pertanian, (4) Kesehatan Masyarakat, (5) Teknik Sipil, (6) Teknik Mesin, (7) Teknik Industri, (8) Ilmu Perikanan, (9) Akuakultur, (10) Sumber Daya Akuatik, (11) Ilmu Kelautan, (12) Ilmu Administrasi Negara, (13) Sosiologi, (14) Ilmu Komunikasi, (15) Ilmu Hukum, (16) Ekonomi Pembangunan, (17) Manajemen, (18) Akuntansi, (19) Gizi, dan (20) Teknologi Informasi.

Monitoring dan evaluasi pengembangan kurikulum ini merupakan sebuah usaha penjaminan mutu terhadap penggunaan kurikulum di tingkat program studi. Lembaga penjaminan mutu melakukan monitoring dengan menggunakan instrumen yang dapat dimanfaatkan sebagai evaluasi diri program studi yang bersangkutan yang dilakukan secara berkala. Informasi yang diperoleh dari hasil audit ini dapat digunakan oleh program studi untuk mengarahkan perencanaan menuju arah mutu berkelanjutan secara berkesinambungan.

UTU terakhir kali melaksanakan monitoring dan evaluasi kurikulum pada tahun 2019. Sesuai dengan SN-Dikti Tahun 2021 dan Panduan Penyusunan Kurikulum PT di lingkungan Kemendikbud tahun 2020, monitoring dan evaluasi

kurikulum hendaknya dilakukan minimal dua tahun sekali atau maksimal lima tahun sekali. Dampaknya, setiap kali akreditasi prodi ataupun institusi, dokumen monev yang ditunjukkan hanya ada yang tahun 2019.

Monev tersebut dilakukan dengan menetapkan 10 indikator pengukuran, yaitu: (1) Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi, (2) Pelibatan stakeholders (Alumni, Pengguna Lulusan dan Dunia Pendidikan) dalam Penyusunan Kurikulum, (3) Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi, pencapaian kompetensi serta kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi, (4) Penetapan profil lulusan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, (5) Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Program Studi, (6) Kejelasan capaian pembelajaran lulusan yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNI, (7) Ketentuan pembentukan matakuliah dan besaran SKS, (8) Ketetapan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik capaian pembelajaran, (9) Ketepatan sistem penilaian dalam mengukur pencapaian capaian pembelajaran, dan (10) perencanaan pembelajaran.

Berikut ini adalah hasil terhadap monev yang dilakukan pada tahun 2019 di se seluruh program studi lingkup UTU. Dapat dilihat bahwa beberapa capaian Prodi sudah sangat baik. Hanya tiga prodi yang capaiannya masih di bawah 80%.

Tabel 1. Capaian hasil Monev Kurikulum UTU Tahun 2019

Program Studi	Capaian	Program Studi	Capaian
Agribisnis	72%	Ilmu Administrasi Negara	100%
Agroteknologi	90%	Ilmu Komunikasi	94%
Teknologi Hasil Pertanian	78%	Sosiologi	94%
Ilmu Perikanan	86%	Ilmu Hukum	86%
Akuakultur	94%	Teknik Sipil	97%
Ilmu Kelautan	91%	Teknik Mesin	94%
Sumber Daya Akuatik	93%	Teknik Industri	73%
Manajemen	93%	Kesehatan Masyarakat	96%
Akuntansi	88%	Ekonomi Pembangunan	83%

Berdasarkan SN Dikti Tahun 2020 disebutkan bahwa monitoring dan evaluasi kurikulum harus dilakukan minimal dalam dua tahun sekali atau maksimal

empat tahun sekali, maka sangat penting bagi UTU untuk melaksanakannya. Alasan lain adalah adanya perubahan kebijakan Dikti terkait MBKM yang mengharuskan perguruan tinggi melakukan penyesuaian kurikulum. Oleh karena itu, dalam laporan ini dijelaskan hasil monitoring dan evaluasi kurikulum di lingkup UTU yang telah dilakukan pada tahun 2022.

B. Tujuan

Adapun tujuan dari monitoring dan evaluasi kurikulum ini adalah untuk memperoleh informasi kepatuhan/ketaatan program studi dalam penyediaan dokumen dan proses pelaksanaan kurikulum.

C. Manfaat

1. Hasil monev diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi seluruh sivitas akademika UTU dalam rangka peningkatan kualitas kurikulum dan pembelaaran di lingkungan kampus UTU.
2. Hasil monev diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pimpinan dalam membuat kebijakan untuk peningkatan kualitas suasana akademik di lingkungan kampus UTU.

D. Visi Universitas Teuku Umar

Adapun visi Universitas Teuku Umar sebagaimana tercantum dalam Statuta UTU tahun 2016 adalah sebagai berikut:

“Menjadi sumber inspirasi dan referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan bisnis disektor industri berbasis agro and marine industry di tingkat regional (2025), nasional (2040), dan internasional (2060) melalui riset yang inovatif, kreatif dan berdaya saing tinggi.”

E. Misi Universitas Teuku Umar

Misi Universitas Teuku Umar yang ditetapkan dalam rangka mencapai visi di atas adalah sebagai berikut:

- 1) menyelenggarakan program pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, informasi dan seni budaya yang relevan dengan kebutuhan pembangunan baik regional, nasional dan internasional;
- 2) menyelenggarakan riset yang inovatif dan berdaya saing tinggi untuk menunjang pembangunan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- 3) menghasilkan dan menyebarkan hasil-hasil riset yang dapat menjadi referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan bisnis;
- 4) menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dengan kebutuhan pasar; dan
- 5) menghasilkan lulusan yang memiliki semangat tinggi dalam berwirausaha (enterpreneurship spirit).

F. Tujuan Strategis Universitas Teuku Umar

Berdasarkan visi dan misi tersebut, ditetapkanlah tujuan strategis (*strategic goals*) UTU yang dirumuskan sebagai berikut:

- 1) mengembangkan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang relevan dengan tujuan daerah dan pembangunan nasional melalui penyelenggaraan pendidikan bernuansa akademik yang kondusif serta bermanfaat bagi masyarakat;
- 2) meningkatkan mutu sumberdaya manusia, sarana, prasarana, dan teknologi sesuai dengan standar nasional dan internasional melalui pembinaan kelembagaan, serta pengembangan sumberdaya akademik yang mandiri dan memiliki integritas;
- 3) menempa mahasiswa dan menghasilkan lulusan yang berdaya saing global, mempunyai jiwa kewirausahaan dan dapat memberikan kontribusi nyata terhadap pelaksanaan kemajuan bangsa; dan
- 4) meningkatkan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka transformasi ilmu pengetahuan dan hasil penelitian melalui perwujudan kemandirian dan jiwa wirausaha manusia akademik.

G. Sasaran Strategis Universitas Teuku Umar

Tujuan strategis di atas dicapai melalui sasaran strategis UTU yang diimplementasikan ke dalam 4 (empat) sasaran program, yaitu:

- 1) meningkatnya kualitas pembelajaran;
- 2) meningkatnya kualitas kelembagaan dan sumberdaya manusia;
- 3) meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan; serta
- 4) meningkatnya inovasi dan relevansi produktifitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

H. Nilai-Nilai Organisasi Universitas Teuku Umar

Dalam Rencana Induk Pengembangan (RIP) dan Rencana Strategis UTU, disebutkan bahwa UTU menjalankan tugas dan fungsinya dengan menekankan pada nilai-nilai berikut ini.

- 1) **Akuntabel**, yaitu penyelenggaraan Tridharma dapat dipertanggungjawabkan, objektif, dan terstruktur;
- 2) **Transparan**, yaitu penyelenggaraan Tridharma mudah diakses, memberi penjelasan dalam aspek masukan, proses, dan luaran serta memiliki capaian pembelajaran yang terukur;
- 3) **Dinamis**, yaitu penyelenggaraan Tridharma mengakomodasi setiap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, dan bisnis untuk mengantisipasi tantangan profesi di masa depan;
- 4) **Terbuka**, yaitu penyelenggaraan Tridharma memberikan ruang untuk penyempurnaan kurikulum dalam upaya memenuhi kompetensi lulusan;
- 5) **Terintegrasi**, yaitu penyelenggaraan Tridharma dikembangkan dengan mengintegrasikantiga unsur tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat).

BAB 2
INDIKATOR DAN METODE
MONITORING DAN EVALUASI

Monitoring dan evaluasi kurikulum lingkup Universitas Teuku Umar dilakukan berdasarkan SN Dikti Tahun 2020. Secara umum, komponen evaluasinya mencakup:

- a) Dokumen kurikulum
- b) Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran
- c) Karakteristik proses pembelajaran
- d) Perencanaan proses pembelajaran
- e) Bentuk pembelajaran
- f) Masa dan beban belajar
- g) Penilaian proses dan hasil belajar.

Rektor UTU mengesahkan indikator monev kurikulum UTU berdasarkan SK Rektor Nomor 0579/UN59/DT.00.00/2022. Secara detail, setiap komponen tersebut mengandung kriteria yang diukur dalam monev. Auditor akan memberikan nilai dalam skala 1 – 4 pada setiap kriteria (1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai). Auditor juga memberikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Auditor terhadap kesesuaian kriteria tersebut dalam implementasinya.

Tabel 2. Indikator Monev Kurikulum UTU Tahun 2022

No	Komponen Standar	Cakupan	Kriteria
1	Dokumen Kurikulum	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup: a. Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi). b. Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil

			<p>evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).</p> <p>c. Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).</p> <p>d. Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.</p> <p>e. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.</p> <p>f. Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau body of knowledge prodi.</p> <p>g. Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.</p> <p>h. Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).</p> <p>i. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</p> <p>j. Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi.</p> <p>k. Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum</p>
--	--	--	---

			(menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).
2	Standar Isi Pembelajaran (SN Dikti Pasal 8 ayat 2)	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan
3	SN Dikti Pasal 9 ayat 1		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI
4	Pasal 9 ayat 2 point d		Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;
5	Pasal 9 ayat 3		Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.
6	Pasal 9 ayat 4		Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.
7	Standar Proses Pembelajaran Pasal 10 ayat 1	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
8	Pasal 12 ayat 1	Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.
9	Pasal 12 ayat 2		Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.

10	Pasal 12 ayat 3		<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; Metode pembelajaran; Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; Daftar referensi yang digunakan.
11	Pasal 14 ayat 5	Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuliah Responsi dan tutorial Seminar Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja Penelitian, perancangan, atau pengembangan Pelatihan militer Pertukaran pelajar Magang Wirausaha Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat
12	Pasal 15 ayat 1		<p>Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.</p>
13	Pasal 15 ayat 3		<p>Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan</p>

			perjanjian kerja sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.
14	Pasal 17 ayat 1	Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;
15	Pasal 18 ayat 3		Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.
16	Pasal 19 ayat 1		Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas: <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan c. Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.
17	Pasal 19 ayat 2		Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan b. Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.
18	Pasal 19 ayat 4		Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar,

			magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.
19	Standar Penilaian Pembelajaran (Pasal 22 ayat 1)	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
20	Pasal 23 ayat 1		Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.
21	Pasal 23 ayat 2		Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
22	Pasal 23 ayat 3		Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi
23	Pasal 23 ayat 4		Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.
24	Pasal 24 ayat 1		Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.

BAB 3
HASIL MONITORING DAN
EVALUASI KURIKULUM

Hasil capaian pelaksanaan kurikulum di lingkup UTU tahun 2022 dapat dilihat dalam Tabel 3 di bawah ini.

Tabel 3. Hasil Monitoring dan Evaluasi

NO	NAMA PRODI	RERATA PRODI	KETERANGAN
1	Ekonomi Pembangunan	3,4	Sesuai Tapi Perlu perbaikan
2	Akuntansi	2,9	Sesuai Tapi Perlu Perbaikan
3	Manajemen	3,6	Sangat Sesuai
4	Agribisnis	3,6	Sangat Sesuai
5	Agroteknologi	3,7	Sangat Sesuai
6	Teknik Hasil Pertanian	3,6	Sangat Sesuai
7	Ilmu Gizi	3,7	Sangat Sesuai
8	Kesehatan Masyarakat	2,7	Sesuai Tapi Perlu Perbaikan
9	Sumber Daya Akuatik	3,8	Sangat Sesuai
10	Ilmu Kelautan	3,7	Sangat Sesuai
11	Perikanan	3,7	Sangat Sesuai
12	Akuakultur	3,8	Sangat Sesuai
13	Teknik Sipil	3,8	Sangat Sesuai
14	Teknik Industri	3,6	Sangat Sesuai
15	Teknik Mesin	3,5	Sangat Sesuai
16	Teknologi Informasi	3,7	Sangat Sesuai
17	Sosiologi	3,4	Sesuai Tapi Perlu Perbaikan
18	Ilmu Komunikasi	3,8	Sangat Sesuai
19	Ilmu Hukum	3,4	Sesuai Tapi Perlu Perbaikan
20	Ilmu Administrasi Negara	3,7	Sangat Sesuai
RERATA UTU		3,6	Sangat Sesuai

Dari Tabel di atas dapat dilihat bahwa secara keseluruhan kurikulum lingkup UTU sangat sesuai dengan nilai rerata 3,6. Sementara itu, 5 prodi sudah sesuai namun perlu perbaikan dengan nilai rerata antara 2,7 – 3,4, yaitu Ekonomi Pembangunan, Akuntansi, Kesehatan Masyarakat, Sosiologi, dan Ilmu Hukum.

Adapun temuan dan rekomendasi auditor terhadap hasil tersebut dapat dilihat dalam lampiran.

Ekonomi Pembangunan

Kesimpulan : Secara keseluruhan, hampir seluruh kriteria kurikulum memenuhi dan sesuai. Namun, tetap saja masih banyak yang harus diperbaiki agar menjadi lebih baik.

Rekomendasi : Perlu adanya peningkatan evaluasi dan monitoring terhadap kurikulum secara berkala.

Akuntansi

Kesimpulan : Secara keseluruhan sudah banyak diterapkan, namun ada beberapa item yang masih kurang pada dokumen kurikulum yang sebaiknya dilakukan perbaikan.

Rekomendasi : Prodi agar dapat meninjau dan merevisi kembali dengan menambahkan item2 yang masih kurang/tidak ada pada beberapa dokumen.

Manajemen

Kesimpulan : Dari hasil penilaian atas indikator monitoring dan evaluasi kurikulum pada program studi Manajemen rata-rata jawaban mendapatkan skor 4 yang artinya sangat sesuai. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa program studi Manajemen telah menerapkan standar kurikulum dengan sangat baik.

Rekomendasi : Masih diperlukan beberapa upaya untuk meningkatkan lagi hasil penilaian yang masih mendapatkan skor 2 dan 3 pada beberapa butir penilaian agar program studi Manajemen dapat menjadi lebih baik lagi kedepannya

Agribisnis

Kesimpulan : Secara umum sudah memenuhi kriteria. Namun belum disusun dalam format buku dan belum tercetak. Masih diperlukan format baku kurikulum dari arahan universitas berupa model pembelajaran yang baku

Rekomendasi : Memerlukan juknis

Agroteknologi

Kesimpulan : Secara umum sudah memenuhi kriteria. Namun belum disusun dalam format buku dan belum tercetak. Masih diperlukan format baku kurikulum dari arahan universitas berupa model pembelajaran yang baku.

Rekomendasi : Memerlukan juknis.

Teknik Hasil Pertanian

Kesimpulan :

Rekomendasi :

Ilmu Gizi

Kesimpulan : Prodi Gizi sudah 80 % dalam mengimplementasikan standar dokumen kurikulum

Rekomendasi : Perlu pengembangan pada spek yang belum sesuai.

Kesehatan Masyarakat

Kesimpulan : Dokumen Kurikulum sudah ada, namun ada beberapa standar yang tidak tercantum didalamnya.

Rekomendasi : perlu dilakukan peninjauan kurukumlum mengingat kurikulum yang di monev adalah kurikulum nasional terbaru.

Sumber Daya Akuatik

Kesimpulan : Beberapa kriteria CPL dan CPMK belum tersusun dari turunan visi dan misi Prodi SDA. Dosen tidak menggunakan format RPS yang konsisten karena format RPS belum memiliki standarisasi. Namun Prodi SDA sedang menjalankan secara bertahap setelah dilakukannya revisi kurikulum. Beberapa dosen belum menerapkan sistem MBKM. Berdasarkan indikator penilaian Monev bahwa 80% dokumen kurikulum Prodi SDA telah

menyesuaikan serta Rencana pembelajaran terukur dengan ketentuan SN-DIKTI.

Rekomendasi : Monev Kurikulum dapat dilakukan di Prodi dan ditindaklanjuti dengan menghadirkan semua dosen yang mana bertujuan untuk mengidentifikasi kekurangan dokumen kurikulum dan menyampaikan mekanisme, prosedur dan instrumen pembelajaran atau dibentuk tim khusus penilai terhadap proses pembelajaran setiap dosen di Prodi.

Ilmu Kelautan

Kesimpulan : Secara keseluruhan, dokumen Kurikulum Program Studi Ilmu Kelautan telah memuat butir-butir dari aspek yang disebutkan.

Rekomendasi : Perlu evaluasi dan penambahan informasi guna kelengkapan butir pada aspek berikut: (1) Info akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan program studi, (2) Informasi terkait beban waktu 1 SKS proses belajar, baik berupa kuliah, responsi, atau tutorial, seminar, praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pertukaran pelajar, magang, dan/atau pengabdian kepada masyarakat.

Perikanan

Kesimpulan : Buku kurikulum sudah baik, namun perlu perbaikan.

Rekomendasi : Segera merampungkan buku kurikulum baru yang sedang direvisi dengan mempertimbangkan kelemahan yang diperoleh pada saat monev ini.

Akuakultur

Kesimpulan : Standar isi pembelajaran berupa university value belum ada dalam cakupan dokumen kurikulum. Standar proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang,

wirausaha dan atau pengabdian kepada masyarakat belum ada pada cakupan masa dan beban belajar

Rekomendasi : Perlu ditambahkan University Value serta rincian waktu standar proses pembelajaran berupa masa dan beban belajar sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang diatur dalam Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 dan mendukung program ‘Merdeka Belajar- Kampus Merdeka (MBKM).

Teknik Sipil

Kesimpulan : Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.

Rekomendasi : Perlu perbaikan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti melengkapi isi Dokumen Kurikulum Prodi yang disesuaikan dengan profil lulusan, CPL-CPMK dan lainnya. Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki karena belum semua RPS disesuaikan dengan Merdeka Belajar (metode belajar yang meliputi case method dan Project base learning). Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio. Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.

Teknik Industri

Kesimpulan : Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.

Rekomendasi : Perlu perbaikan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti melengkapi isi Dokumen Kurikulum Prodi yang disesuaikan dengan profil lulusan, CPL-CPMK dan lainnya. Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki karena belum semua RPS disesuaikan dengan Merdeka Belajar (metode belajar

yang meliputi case metode dan Project base learning). Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio. Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.

Teknik Mesin

Kesimpulan : Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.

Rekomendasi : Perlu perbaikan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti Dokumen Kurikulum Prodi. Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki seperti RPS yang disesuaikan dengan Merdeka Belajar, perubahan meliputi template RPS, parameter dalam RPS dan metode belajar yang meliputi case metode dan Project base learning. Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio. Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.

Teknologi Informasi

Kesimpulan : Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.

Rekomendasi : Perlu perbaikan dan kelengkapan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti isi dalam Dokumen Kurikulum Prodi. Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki seperti RPS yang disesuaikan dengan Merdeka Belajar, perubahan meliputi metode pembelajaran case method dan Project base learning. Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio. Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.

Sosiologi

Kesimpulan : Tidak ada

Rekomendasi : Tidak ada

Ilmu Komunikasi

Kesimpulan : Tidak ada

Rekomendasi : Tidak ada

Ilmu Hukum

Kesimpulan : Dari tiga standar di atas, banyak terdapat kriteria yang sudah sesuai, tetapi perlu dilakukan perbaikan.

Rekomendasi : Perlu segera dilakukan perbaikan terutama bagian standard isi pembelajaran.

Ilmu Administrasi Negara

Kesimpulan : Tidak ada.

Rekomendasi : Tidak ada.

BAB 4

RENCANA TINDAK LANJUT

1. Program-Program Studi tertentu perlu melakukan upaya perbaikan terhadap struktur isi kurikulum, capaian pembelajaran, dan program spesifikasi program studi;
2. Biro Akademik perlu memberikan sosialisasi pedoman pengembangan kurikulum kepada program studi-program studi
3. Perlunya disusun panduan teknis yang jelas mengenai penyusunan silabus dan RPS
4. Perlunya himbauan atau instruksi untuk setiap program studi di UTU agar mengacu pada pedoman penyusunan pengembangan kurikulum tingkat Universitas.
5. Setiap program studi menerapkan integrasi keilmuan sebagai penciri institusi. Mata kuliah penciri institusi tersebut adalah mata kuliah yang memberikan gambar terkait kekhususan institusi, yaitu kampus *Agro-and-marine industry*.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR

Program Studi	: Ekonomi Pembangunan
Fakultas	: Ekonomi
Nama Auditor	: Okta Rabiana Risma, S.E.,M.Si
Nama Auditee	: Dr. Helmi Noviar, S.E.,M.Si
Tanggal Pemeriksaan	: 21 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	4	Dokumen kurikulum prodi telah sesuai dan mencakup seluruh aspek yang mencerminkan identitas prodi.
2			Evaluasi kurikulum dan <i>tracer study</i> (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil <i>tracer study</i>).	3	Evaluasi kurikulum dan <i>tracer study</i> sudah sesuai, namun tetap memerlukan perbaikan dengan terus memantau dan mengevaluasi berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan.
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	Sudah sesuai.
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan <i>university value</i> .	4	Sudah sesuai.
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNl sesuai jenjang S1.	4	Sudah sesuai.
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah sesuai.

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	Sudah sesuai.
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Sudah sesuai.
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	RPS selalu disusun oleh setiap dosen pada setiap mata kuliah demi kelancaran proses belajar mengajar.
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	1	
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNl	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.

			program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata kuliah telah disusun berdasarkan mata kuliah dan selalu diberikan diawal pertemuan mata kuliah tersebut.
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	RPS telah disusun secara mandiri atau bersama dengan menyesuaikan materi dan memberikan contoh-contoh terkini.

20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	4	RPS pada Prodi Ekonomi Pembangunan telah mencakup seluruh aspek penting seperti adanya CPL, kemampuan akhir yang diharapkan, bobot, indikator dan lain sebagainya.
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar 	4	Sudah sesuai.

			<ul style="list-style-type: none"> d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	3	Program pembelajaran di luar prodi/PT telah dilakukan oleh beberapa mahasiswa. Tetapi masih banyak program lain yang belum terlaksana dengan maksimal.
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Sudah sesuai dan terlaksana dengan baik.
25			Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. 	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.

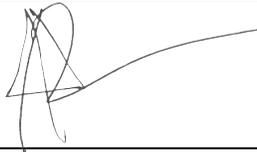
			c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.		
26			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas: a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
27			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
28			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif,	4	Sudah sesuai.

			akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.		
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Sudah sesuai.
31			Intrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	4	Sudah sesuai.
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	3	Sudah sesuai, tetapi masih perlu perbaikan.
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	Sudah sesuai.

KESIMPULAN : Secara keseluruhan, hampir seluruh kriteria kurikulum memenuhi dan sesuai. Namun, tetap saja masih banyak yang harus diperbaiki agar menjadi lebih baik.

REKOMENDASI : Perlu adanya peningkatan evaluasi dan monitoring terhadap kurikulum secara berkala.

PENGESAHAN

Okta Rabiana Risma, S.E.,M.Si		21 September 2022
Dr. Helmi Noviar, S.E.,M.Si		21 September 2022
Koordinator Pusat AIMA	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Akuntansi
Fakultas	: Ekonomi
Nama Auditor	: Linda Rahmazaniati, S.E., M.Si, Ak
Nama Auditee	: Ika Rahmadani, S.E., M.Si, Ak
Tanggal Pemeriksaan	: 21 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	Dokumen kurikulum prodi akuntansi mencakup identitas prodi sudah sesuai, namun perlu dilakukan perbaikan dengan menambahkan hasil akreditasi yang telah didapatkan pada tahun 2020
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	1	
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	1	
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	3	Rumusan visi, misi, tujuan strategi sudah tertulis dalam buku kurikulum namun prodi masih perlu menambahkan university value.
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNI sesuai jenjang S1.	4	Sudah sesuai dan tercantum dalam buku kurikulum
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah sesuai dan tercantum pada RPS dalam buku kurikulum

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	1	
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	2	Distribusi MK sudah disusun dalam rangkaian semester, tetapi belum menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	RPS sudah disajikan dalam buku kurikulum
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	1	
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	1	
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	3	Kedalaman materi pembelajaran sudah mengacu pada capaian pembelajaran lulusan, namun pada sebagian RPS masih perlu adanya penyesuaian
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	3	Kedalaman materi pembelajaran sudah mengacu pada capaian lulusan dari KKNI, namun pada sebagian RPS masih perlu adanya penyesuaian
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk	3	Kedalaman materi pembelajaran sudah menguasai konsep teoritis bidang

			program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan, namun pada sebagian RPS masih perlu adanya penyesuaian
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Kedalaman pembelajaran sudah bersifat kumulatif
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	Karakteristik pembelajaran berpusat pada mahasiswa
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Perencanaan proses Pembelajaran sudah disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dalam program studi

20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	3	<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan.
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar 	3	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar

			<ul style="list-style-type: none"> d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		<ul style="list-style-type: none"> d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pertukaran pelajar g. Magang h. Wirausaha
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	Sangat sesuai, diperbolehkan pada program studi
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	Sangat sesuai, sudah dilaksanakan dalam bentuk magang
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Sesuai dengan panduan akademik universitas, diperbolehkan masa dan beban belajar paling lama 7 tahun.
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. 	4	Saat ini prodi membebaskan 5 semester wajib pada program studi

			<ul style="list-style-type: none"> b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	Sudah diterapkan
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	1	
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian</p>	1	

			kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Penilaian sudah transparansi
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Teknik penilaian sudah dilakukan
31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	1	
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Penilaian sikap dilakukan dengan observasi
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	1	
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	Mekanisme penilaian sudah dilakukan dengan memberikan kontrak kuliah dan RPS diawal pertemuan

KESIMPULAN

Secara keseluruhan sudah banyak diterapkan, namun ada beberapa item yang masih kurang pada dokumen kurikulum yang sebaiknya dilakukan perbaikan.

REKOMENDASI

Prodi agar dapat meninjau dan merevisi kembali dengan menambahkan item2 yang masih kurang/tidak ada pada beberapa dokumen.

PENGESAHAN

Nama Auditor Linda Rahmazaniati, S.E., M.Si, Ak	Tanda Tangan 	Tanggal : 21 September 2022
Nama Auditee Ika Rahmadani, S.E., M.Si, Ak	Tanda Tangan 	Tanggal : 21 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR

Program Studi	: Manajemen
Fakultas	: Ekonomi
Nama Auditor	: Alfian Anas, S.E., M.Com., Ph.D
Nama Auditee	: Muzakir, S.E., M.Sc
Tanggal Pemeriksaan	: 22 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	4	Prodi Sudah Memiliki Dokumen Kurikulum MBKM yang terbaru
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	3	Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setiap akhir semester oleh SPMF akan tetapi perlu pengembangan,
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	3	Landasan Perancangan dan pengembangan kurikulum tersedia dalam buku kurikulum akan tetapi perlu penyesuaian kedepannya.
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Prodi Sudah memiliki dokumen rumusan Visi, Misi, Tujuan, strategi, dan University Value.
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	Rumusan SKL prodi tercantum dalam dokumen kurikulum terbaru
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	3	Prodi sudah memiliki dokumen terkait CPL program studi hanya saja perlu penyempurnaan lagi
7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks		

			(menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.		
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Matriks dan Peta Kurikulum tercantum dalam buku kurikulum serta distribusi MK per semester
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	RPS untuk per MK sudah tersedia
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	3	Rencana sudah dijelaskan di buku kurikulum tetapi masih perlu perbaikan mengingat program merdeka belajar belum sepenuhnya tersedia di jurusan sehingga untuk kedepan harus disesuaikan
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	2	Dokumen masih belum tersusun rapi
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Materi Pembelajaran disusun berdasarkan CPL yang tertuang didalam RPS
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	Tertuang dalam setiap RPS
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep	4	Materi Pembelajaran disusun secara sistematis dan mencakup konsep yang dibutuhkan

			teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	3	Sudah sesuai
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Materi pembelajaran sudah mendalam dan sesuai CPL
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	3	Proses pembelajaran sudah bersifat interaktif `namun belum ada keseragaman antar pengajar sehingga perlu penyesuaian
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	RPS tersedia untuk setiap MK
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	Pembuatan RPS dikembangkan oleh Dosen secara mandiri maupun dalam bentuk Team Teaching sesuai dengan keahlian masing2
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat: a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen	4	Sudah lengkap dan sesuai

			<ul style="list-style-type: none"> pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar 	4	Sesuai

			h. Magang i. Wirausaha Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	Jurusan membuka kesempatan mahasiswa untuk magang, bina desa, kuliah permatasari, dan program kedaireka, serta pertukaran pelajar antar PT
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	Setiap kegiatan di luar prodi terdapat PKS nya
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Sesuai dan tercantum dalam buku kurikulum
25			Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut: a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang	4	Sudah sesuai dan dijalankan

			berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.		
26			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas: <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester. 	4	Sudah sesuai
27			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester. 	2	Tidak ada MK dalam bentuk seminar
28			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.	4	Magang dilaksanakan selama 6 bulan yang bernilai 20 SKS per semester
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Penilaian hasil belajar terdiri dari quiz, kehadiran, tugas, UTS, dan UAS yang semua tercatat dalam aplikasi dan bisa dipantau oleh semua.
			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Sudah sesuai

31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	2	Kurang sesuai
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Penilaian Karakter juga merupakan salah satu bentuk penilaian observasi
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	4	Sudah sesuai
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	Kontrak kuliah dilakukan di awal perkuliahan untuk menyepakati proses penilaian dan kesepakatan awal semester. Masa sanggah diberikan selama 1 minggu.

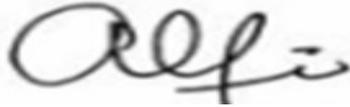
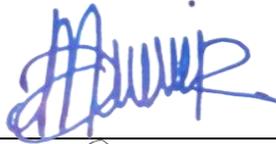
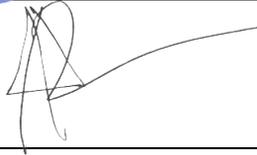
KESIMPULAN

Dari hasil penilaian atas indikator monitoring dan evaluasi kurikulum pada program studi Manajemen rata-rata jawaban mendapatkan skor 4 yang artinya sangat sesuai. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa program studi Manajemen telah menerapkan standar kurikulum dengan sangat baik.

REKOMENDASI

Masih diperlukan beberapa upaya untuk meningkatkan lagi hasil penilaian yang masih mendapatkan skor 2 dan 3 pada beberapa butir penilaian agar program studi Manajemen dapat menjadi lebih baik lagi kedepannya

PENGESAHAN

Nama Auditor Alfian Anas, S.E., M.Com., Ph.D	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022
Nama Auditee Muzakir, S.E., M.Sc	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Gizi
Fakultas	: Kesehatan Masyarakat
Nama Auditor	: Siti Maisyaroh Fitri, SKM., M. Kes
Nama Auditee	: Enda Silvia Putri, SKM., M. Kes
Tanggal Pemeriksaan	: 22 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIA N (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	Program STudi Gizi baru saja diakreditasi, sehingga belum mencakup akreditasi didokumen
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	4	
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	2	tidak mencakup strategi dan university value
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	3	dokumen RPS ada namun tidak tercantum di dokumen kurikulum
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	3	tidak disebutkan maksimum 3 semester, namun telah disebutkan implementasi hak belajar 20 sks untuk MK Magang dan 2 sks pada program permata sari
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	4	
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	3	diharapkan prodi mengembangkan keluasan materi sesuai dengan kebutuhan pasar
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	4	
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang	4	

			pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	3	perlu lebih komprehensif
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	3	perlu pengembangan dalam pencapaian 90% pada saat proses pembelajaran
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:	4	

			<ul style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar 	4	

			<ul style="list-style-type: none"> d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. 	4	

			<ul style="list-style-type: none"> b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	4	
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer,</p>	4	

			pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	3	transparansi belum maksimal
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	
31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	4	
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	3	diharapkan perlu pengembanganteknik penilaian yang terukur
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	4	
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	

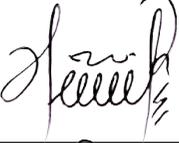
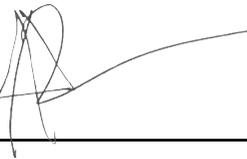
KESIMPULAN

Prodi Gizi sudah 80 % dalam mengimplementasikan standar dokumen kurikulum

REKOMENDASI

perlu pengembangan pada aspek yang masih belum sesuai

PENGESAHAN

Nama Auditor Siti Maisyaroh Fitri Siregar, SKM., M.Kes	Tanda Tangan 	Tanggal 21 September 2022
Nama Auditee Enda Silvia Putri, SKM., M.Kes	Tanda Tangan 	Tanggal 21 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Kesehatan Masyarakat
Fakultas	: Kesehatan Masyarakat
Nama Auditor	: Siti Maisyaroh Fitri Siregar, SKM., M. Kes
Nama Auditee	: Zakiyuddin, SKM., M. Kes
Tanggal Pemeriksaan	: 22 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	2	belum mencantumkan gelar lulusan , tidak mencakup visi dan misi
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	1	workshop tujauan kurikulum akan segera direncanakan
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	3	landasan kepribadian, penguasaan ilmu dan keterampilan . kemampuan berkarya, serta sikap perilaku berkarya yang dirumuskan dalam peminatan
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	1	belum mencakup visi misi didalam dokumen kurikulum
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	sudah disesuaikan dengan kurikulum nasional

6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	
7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	1	tidak ada peta kurikulum
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	2	RPS tidak dicantumkan di dokumen kurikulum
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	1	tidak ada
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	tidak menjelaskan perangkat SPMI
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	3	materi belum terlihat karena tidak mencakup RPS
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	3	terdapat deskripsi CPL yang mengacu pada KKNi namun RPS tidak tercantum

14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;	3	tergambar dari deskripsi mata kuliah namun belum terlihat materi pembelajaran
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	2	
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	1	
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	1	tidak disebutkan dalam dokumen kurikulum
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	2	RPS disusun namun tidak dicantumkan didokumen kurikulum
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan	3	sudah sesuai namun tidak dicantumkan didokumen kurikulum

			dan/atau teknologi dalam Program Studi.		
20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	3	sudah sesuai namun tidak dicantumkan didokumen kurikulum

21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>	4	bentuk pembelajaran berupa kuliah, seminar, praktikum, magang
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	
25			Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:	4	

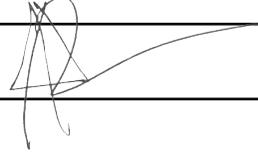
			<ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan 	4	

			Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.		
28			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.	3	Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum 150 menit per minggu per semester
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	2	hanya beberapa dosen melakukan penilaian sesuai standar
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	3	teknik penialain sudah sesuai namun tidak tercantum didukumen kurikulum
31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	1	tidak ada instrumen penilaian
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	2	pelaksanaannya sudah sesuai, namun tidak tercantum dalam bentuk dokumen
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	1	tidak ada instrumen penilaian
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan	3	tidak ada instrumen penilaian

			Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.		
--	--	--	--	--	--

<p>KESIMPULAN</p> <p>Dokumen Kurikulum sudah ada, namun ada beberapa standar yang tidak tercantum didalamnya</p>
<p>REKOMENDASI</p> <p>perlu dilakukan peninjauan kurukumlum mengingat kurikulum yang di monev adalah kurikulum nasional terbaru</p>

PENGESAHAN

Nama Auditor Siti Maisyaroh Fitri Siregar, SKM., M. Kes	Tanda Tangan 	Tanggal 21 September 2022
Nama Auditee Zakiyuddin, SKM., M. Kes	Tanda Tangan 	Tanggal 21 September 2022
Koordinator Pusat AIMA	Tanda Tangan 	Tanggal 23 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Teknologi Informasi
Fakultas	: Fakultas Teknik
Nama Auditor	: Ir. Cut Suciatina Silvia, ST, MT
Nama Auditee	: Suryadi, S.T., M.Cs
Tanggal Pemeriksaan	: 22 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	Dokumen kurikulum ada di Prodi perlu perbaikan berisi CPL-CPMK dan sistem penilaian yang lebih detail dalam dokumen kurikulum (proses perbaikan)
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	3	Sedang proses evaluasi kurikulum dan tracer study belum bs dilakukan karena belum ada lulusan
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	Sudah sesuai dengan landasan pengembangan kurikulum
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Sudah mendukung visi misi tujuan strategi Universitas (ada dokumen visi misi prodi)
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNl sesuai jenjang S1.	3	Sedang proses perbaikan dokumen kurikulum prodi
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah berkaitan dengan profil lulusan
7			Pembentukan mata kuliah dan	4	Sudah sesuai, namun penentuan matakuliah dan

			penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.		bobot SKS masih berdasarkan hasil perubahan kurikulum KJNI 2017
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Sudah sesuai dan disusun dalam rangkaian per semester distribusi matakuliah
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	3	RPS masih dalam bentuk RPS KJNI sudah berisi CPL, CPMK namun belum didetailkan komponen CPL nya utk setiap materi perkuliahan. Masih proses perbaikan beberapa RPS untuk perubahan metode pembelajaran MBKM (case metode dan Project Base)
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	4	sudah diimplementasikan
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	Mekanisme pelaksanaan kurikulum sudah dijalankan dan sesuai dengan yang ada di dalam dokumen kurikulum prodi namun sedang dalam proses perbaikan dok. kurikulum
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Sesuai dengan RPS
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KJNI	4	Sesuai dengan RPS
14			Tingkat kedalaman dan keluasan	4	Sudah diimplementasikan dan dapat dilihat

			materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		kelengkapannya dalam RPS
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Sudah diimplementasikan dalam proses pembelajaran
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Sudah sesuai, dan keluasan materi pembelajaran sudah ada di dalam RPS
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	Sesuai dan karakteristik terlihat dari RPS dan absen belajar dosen
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Sesuai dan sudah disusun untuk setiap mata kuliah dan RPS
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	3	RPS telah dibuat namun belum didokumentasikan dengan baik. RPS sedang perbaikan yang mengarah ke MBKM dan RPS sudah dikembangkan oleh dosen pengampu matakuliah

20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	4	Sudah memuat semua parameter yang dibutuhkan dan tersaji di dalam RPS masing-masing mata kuliah
21		Bentuk Pembelajaran	Bentuk pembelajaran dapat berupa:	4	telah sesuai, dimana bentuk pembelajaran yang digunakan adalah kuliah, responsi, seminar,

			<ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		<p>praktikum, pertukaran pelajar, magang dan penelitian serta pengabdian masyarakat</p>
22			<p>Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.</p>	4	<p>Prodi telah melakukan pembelajaran diluar PT dengan mengikuti pertukaran mahasiswa merdeka dan kegiatan permatasari</p>
23			<p>Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.</p>	3	<p>Bentuk pembelajaran di luar PS, belum ada perjanjian kerjasama ditingkat Fakultas dan Prodi</p>
24		Masa dan beban belajar	<p>Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;</p>	4	<p>Sudah sesuai dengan buku panduan akademik fakultas</p>
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 	4	<p>Meski belum ada lulusan, prodi akan mengevaluasi masa belajar dan ebban SKS paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester</p>

			<p>semester pembelajaran di dalam prodi.</p> <p>b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama.</p> <p>c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.</p>		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester;</p> <p>b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja,</p>	3	1 SKS untuk matakuliah praktikum, namun

			penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		Perlu diperbaiki dalam RPS, karena utk 1 SKS masih berisi 50 menit. perlu diperbaiki dnegan menambah penugasan 60 menit dan kegiatan mandiri 60 menit
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Teknik penilaian telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	2	Instrumen penilaian berupa rubrik dan dalam bentuk portofolio sedang dalam proses
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Penilaian sikap telah dilakukan dan melihat pada observasi dosen terhadap mahasiswa dalam kelas
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	3	Penilaian penguasaan meliputi pengetahuan dan keterampilan telah dilakukan, namun instrumen penilaian dari dosen mengenai penguasaan pengetahuan dan kemampuan belum ada, sedang dalam proses memperbaiki instrumen penilaian
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian;	4	Mekanisme penilaian telah disepakati antara dosen dan mahasiswa dan tercantum dalam RPS

		memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.		
--	--	---	--	--

KESIMPULAN

Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.

REKOMENDASI

Perlu perbaikan dan kelengkapan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti isi dalam Dokumen Kurikulum Prodi. Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki seperti RPS yang disesuaikan dengan Merdeka Belajar, perubahan meliputi metode pembelajaran case method dan Project base learning. Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio. Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.

PENGESAHAN

Nama Auditor Ir. Cut Suciatina Silvia, S.T.,M.T	Tanda Tangan 	Tanggal 22 september 2022
Nama Auditee Suryadi, S.T., M.Cs	Tanda Tangan 	Tanggal 22 september 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Arfriani maifizar, M.,SI	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Teknik Mesin
Fakultas	: Fakultas Teknik
Nama Auditor	: Ir. Cut Suciatina Silvia, ST, MT
Nama Auditee	: Ir. Maldi Saputra, ST, MT
Tanggal Pemeriksaan	: 22 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	2	Kurang Sesuai dan dokumen kurikulum ada di Prodi perlu perbaikan (proses perbaikan)
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	2	Sedang proses evaluasi kurikulum dan tracer study
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	Sesuai dengan landasan BKS-TM
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Sudah mendukung visi misi tujuan strategi Universitas (ada dokumen visi misi prodi)
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	2	Sedang proses perbaikan dokumen kurikulum prodi
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah berkaitan dengan profil lulusan
7			Pembentukan mata kuliah dan	4	Sudah sesuai, namun penentuan matakuliah dan

			penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.		bobot SKS masih berdasarkan hasil perubahan kurikulum KKNi 2017
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Sudah sesuai dan disusun dalam rangkaian per semester distribusi matakuliah
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	2	RPS masih dalam bentuk RPS lama yang berisi CPL, CPMK dan lainnya belum didetailkan. Sedang proses perbaikan dan dalam perbaikan melakukan perubahan metode pembelajaran MBKM (case metode dan Project Base)
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	4	sudah diimplementasikan
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	Mekanisme pelaksanaan kurikulum sudah dijalankan dan sesuai dengan yang ada di dalam dokumen kurikulum prodi namun sedang dalam proses perbaikan dok. kurikulum
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Sesuai dengan RPS
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	Sesuai dengan RPS
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk	4	Sudah diimplementasikan dan dapat dilihat kelengkapannya dalam RPS

			program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Sudah diimplementasikan dalam proses pembelajaran
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Sudah sesuai, dan keluasan materi pembelajaran sudah ada di dalam RPS
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	Sesuai dan karakteristik terlihat dari RPS dan absen belajar dosen
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Sesuai dan sudah disusun untuk setiap mata kuliah dan RPS
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	3	RPS telah dibuat namun belum didokumentasikan dengan baik. RPS sedang perbaikan yang mengarah ke MBKM dan RPS sudah dikembangkan oleh dosen pengampu matakuliah
20			Rencana Pembelajaran Semester	3	Belum memuat semua parameter yang

			<p>(RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; Metode pembelajaran; Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; Daftar referensi yang digunakan. 		<p>dibutuhkan dan belum tersaji di dalam RPS masing-masing mata kuliah (RPS sedang proses perbaikan)</p>
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuliah 	4	<p>telah sesuai, dimana bentuk pembelajaran yang digunakan adalah kuliah, responsi, seminar, praktikum, pertukaran pelajar, magang dan</p>

			<ul style="list-style-type: none"> b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		penelitian serta pengabdian masyarakat
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	Prodi telah melakukan pembelajaran diluar PT dengan mengikuti pertukaran mahasiswa merdeka dan kegiatan permatasari
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	3	Bentuk pembelajaran di luar PS, belum ada perjanjian kerjasama ditingkat Fakultas dan Prodi
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Sudah sesuai dengan buku panduan akademik fakultas
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di 	3	Masih ada mahasiswa yang selesai melebihi 11 semester

			<p>dalam prodi.</p> <p>b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama.</p> <p>c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.</p>		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester;</p> <p>b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau</p>	3	1 SKS untuk matakuliah praktikum, namun Perlu diperbaiki dalam RPS, karena utk 1 SKS

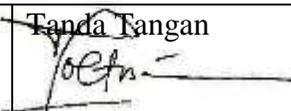
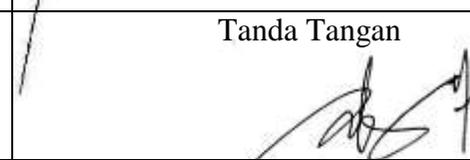
			pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		masih berisi 50 menit. perlu diperbaiki dengan menambah penugasan 60 menit dan kegiatan mandiri 60 menit
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Teknik penilaian telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
31			Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	2	Instrumen penilaian berupa rubrik dan dalam bentuk portofolio sedang dalam proses
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Penilaian sikap telah dilakukan dan melihat pada observasi dosen terhadap mahasiswa dalam kelas
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	3	Penilaian penguasaan meliputi pengetahuan dan keterampilan telah dilakukan, namun instrumen penilaian dari dosen mengenai penguasaan pengetahuan dan kemampuan belum ada, sedang dalam proses memperbaiki instrumen penilaian
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan	4	Mekanisme penilaian telah disepakati antara dosen dan mahasiswa dan tercantum dalam RPS

		kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.		
--	--	---	--	--

KESIMPULAN:
Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.

REKOMENDASI :
Perlu perbaikan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti Dokumen Kurikulum Prodi.
Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki seperti RPS yang disesuaikan dengan Merdeka Belajar, perubahan meliputi template RPS, parameter dalam RPS dan metode belajar yang meliputi case method dan Project base learning.
Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio.
Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.

PENGESAHAN

Nama Auditor Ir. Cut Suciatina Silvia, S.T.,M.T	Tanda Tangan 	Tanggal 22 september 2022
Nama Auditee Ir. Maldi Saputra, S.T.,M.T	Tanda Tangan 	Tanggal 22 september 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Arfriani maifizar, M.,SI	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Teknik Industri
Fakultas	: Fakultas Teknik
Nama Auditor	: Ir. Cut Suciatina Silvia, ST, MT
Nama Auditee	: Sofiyanurriyanti
Tanggal Pemeriksaan	: 23 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	Sudah Sesuai dan dokumen kurikulum ada di Prodi Sipil (soft file dan hard copy), namun perlu perbaikan
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	2	Sedang proses evaluasi kurikulum dan tracer study dan dokumen belum ada
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	Sudah sesuai dengan landasan pengembangan kurikulum
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Sudah mendukung visi misi tujuan strategi Universitas (ada dokumen visi misi prodi)
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNl sesuai jenjang S1.	3	Sedang proses perbaikan dokumen kurikulum prodi
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah berkaitan dengan profil lulusan
7			Pembentukan mata kuliah dan	4	Sudah sesuai, namun penentuan matakuliah dan

			penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.		bobot SKS masih berdasarkan hasil perubahan kurikulum KKNi 2017
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Sudah sesuai dan disusun dalam rangkaian per semester
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	3	RPS masih dalam bentuk RPS KKNi sudah berisi CPL, CPMK namun belum didetailkan komponen CPL nya utk setiap materi perkuliahan. Masih proses perbaikan beberapa RPS untuk perubahan metode pembelajaran MBKM (case metode dan Project Base)
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	2	belum berjalan dan belum ada arahan
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	Mekanisme pelaksanaan kurikulum sudah dijalankan dan sesuai dengan yang ada di dalam dokumen kurikulum prodi namun sedang dalam proses perbaikan dok. kurikulum
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Sesuai dengan RPS
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	Sesuai dengan RPS
14			Tingkat kedalaman dan keluasan	4	Sudah sesuai dan sudah diimplementasikan dan

			materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		dapat dilihat kelengkapannya dalam RPS
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Sudah diimplementasikan dalam proses pembelajaran
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Sudah sesuai, dan keluasan materi pembelajaran sudah ada di dalam RPS
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	Sesuai dan karakteristik terlihat dari RPS dan absen belajar dosen
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Sesuai dan sudah disusun untuk setiap mata kuliah dan RPS
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	RPS telah dibuat dan didokumentasikan dengan baik di prodi sipil yang dikembangkan oleh dosen pengampu matakuliah

20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	4	<p>Sudah memuat semua parameter yang dibutuhkan dan tersaji di dalam RPS masing-masing mata kuliah</p>
21		Bentuk Pembelajaran	Bentuk pembelajaran dapat berupa:	4	telah sesuai, dimana bentuk pembelajaran yang digunakan adalah kuliah, responsi, seminar,

			<ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		<p>praktikum, pertukaran pelajar, magang dan penelitian serta pengabdian masyarakat</p>
22			<p>Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.</p>	2	<p>Belum berjalan</p>
23			<p>Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.</p>	3	<p>Bentuk pembelajaran di luar PS, belum ada perjanjian kerjasama ditingkat Fakultas dan Prodi</p>
24		<p>Masa dan beban belajar</p>	<p>Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;</p>	4	<p>Sudah sesuai dengan buku panduan akademik fakultas</p>
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 	4	<p>Masa dan beban belajar sudah sesuai minimal 4 semester dan paling lama 11 semester. Rerata prodi TI masa belajar 8-10 semester</p>

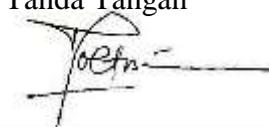
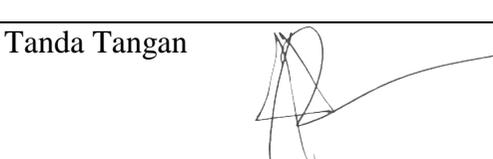
			<p>semester pembelajaran di dalam prodi.</p> <p>b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama.</p> <p>c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.</p>		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester;</p> <p>b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja,</p>	3	1 SKS untuk matakuliah praktikum, namun

			penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		Perlu diperbaiki dalam RPS, karena utk 1 SKS masih berisi 50 menit. perlu diperbaiki dnegan menambah penugasan 60 menit dan kegiatan mandiri 60 menit
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Teknik penilaian telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
31			Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	2	Instrumen penilaian berupa rubrik dan dalam bentuk portofolio sedang dalam proses
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Penilaian sikap telah dilakukan dan melihat pada observasi dosen terhadap mahasiswa dalam kelas
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	3	Penilaian penguasaan meliputi pengetahuan dan keterampilan telah dilakukan, namun instrumen penilaian dari dosen mengenai penguasaan pengetahuan dan kemampuan belum ada, sedang dalam proses memperbaiki instrumen penilaian
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian;	4	Mekanisme penilaian telah disepakati antara dosen dan mahasiswa dan tercantum dalam RPS

		memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.		
--	--	---	--	--

<p>KESIMPULAN: Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.</p> <p>REKOMENDASI : Perlu perbaikan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti melengkapi isi Dokumen Kurikulum Prodi yang disesuaikan dengan profil lulusan, CPL-CPMK dan lainnya Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki karena belum semua RPS disesuaikan dengan Merdeka Belajar (metode belajar yang meliputi case method dan Project base learning). Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio. Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.</p>

PENGESAHAN

Nama Auditor Ir. Cut Suciatina Silvia, S.T.,M.T	Tanda Tangan 	Tanggal 23 september 2022
Nama Auditee Sofiyannurriyanti	Tanda Tangan 	Tanggal 23 september 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Arfriani maifizar, M.,SI	Tanda Tangan 	Tanggal 23 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Teknik Sipil
Fakultas	: Fakultas Teknik
Nama Auditor	: Ir. Cut Suciatina Silvia, ST, MT
Nama Auditee	: Ir. Lissa Opirina, ST, MT
Tanggal Pemeriksaan	: 21 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	Sudah Sesuai dan dokumen kurikulum ada di Prodi Sipil (soft file dan hard copy), namun perlu perbaikan
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	4	Sudah Sesuai dan sudah dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2022 (ada laporan moneyv)
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	Sesuai dengan landasan Badan Musyawarah PT Teknik Sipil Indonesia (BMPTTSSI)
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Sudah mendukung visi misi tujuan strategi Universitas (ada dokumen visi misi prodi)
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	Capaian pembelajaran dalam dokumen kurikulum sudah mencakup aspek Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah berkaitan dengan profil lulusan

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	Sudah sesuai, namun penentuan matakuliah dan bobot SKS masih berdasarkan hasil perubahan kurikulum KKNI 2017
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Sudah sesuai dan disusun dalam rangkaian per semester
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	3	Sudah sesuai, namun beberapa RPS masih dalam perbaikan perubahan metode pembelajaran MBKM (case method dan Project Base)
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	4	Sudah ada penjelasan mengenai maksimum belajar diluar kampus 3 semester di dalam dokumen kurikulum prodi sipil dan sudah diimplementasikan
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	Mekanisme pelaksanaan kurikulum sudah dijalankan dan sesuai dengan yang ada di dalam dokumen kurikulum prodi namun sedang dalam proses perbaikan dok. kurikulum
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Sesuai dengan RPS
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	4	Sesuai dengan RPS
14			Tingkat kedalaman dan keluasan	4	Sudah sesuai dan sudah diimplementasikan dan

			materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		dapat dilihat kelengkapannya dalam RPS
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Sudah diimplementasikan dalam proses pembelajaran
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Sudah sesuai, dan keluasan materi pembelajaran sudah ada di dalam RPS
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	Sesuai dan karakteristik terlihat dari RPS dan absen belajar dosen
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Sesuai dan sudah disusun untuk setiap mata kuliah dan RPS
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	RPS telah dibuat dan didokumentasikan dengan baik di prodi sipil yang dikembangkan oleh dosen pengampu matakuliah

20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	4	<p>Sudah memuat semua parameter yang dibutuhkan dan tersaji di dalam RPS masing-masing mata kuliah</p>
21		Bentuk Pembelajaran	Bentuk pembelajaran dapat berupa:	4	telah sesuai, dimana bentuk pembelajaran yang digunakan adalah kuliah, responsi, seminar,

			<ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		<p>praktikum, pertukaran pelajar, magang dan penelitian serta pengabdian masyarakat</p>
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	Prodi Sipil telah melakukan pembelajaran diluar PT dengan mengikuti pertukaran mahasiswa merdeka dan kegiatan permatasari
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	3	Bentuk pembelajaran di luar PS, belum ada perjanjian kerjasama (MoU), sedangkan yang permatasari sudah berdasarkan perjanjian kerja BKST Wilayah Barat
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Sudah sesuai dengan buku panduan akademik fakultas
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 	4	Masa dan beban belajar mahasiswa prodi sipil sudah sesuai dimana paling sedikit 7 semester. di permatasari dan PMM, pembelajaran diluar prodi setara 20 SKS 1 semesternya

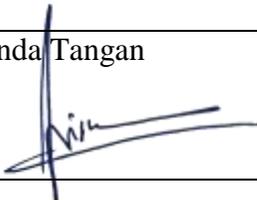
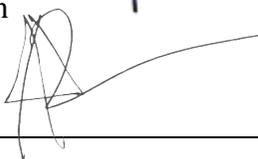
			<p>semester pembelajaran di dalam prodi.</p> <p>b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama.</p> <p>c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.</p>		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester;</p> <p>b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <p>a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan</p> <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai dengan yang ditetapkan
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja,</p>	3	1 SKS untuk matakuliah praktikum, namun

			penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		Perlu diperbaiki dalam RPS, karena utk 1 SKS masih berisi 50 menit. perlu diperbaiki dnegan menambah penugasan 60 menit dan kegiatan mandiri 60 menit
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Teknik penilaian telah sesuai dengan penetapan penilaian dan tercantum dalam RPS
31			Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	2	Instrumen penilaian berupa rubrik dan dalam bentuk portofolio sedang dalam proses
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Penilaian sikap telah dilakukan dan melihat pada observasi dosen terhadap mahasiswa dalam kelas
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	3	Penilaian penguasaan meliputi pengetahuan dan keterampilan telah dilakukan, namun instrumen penilaian dari dosen mengenai penguasaan pengetahuan dan kemampuan belum ada, sedang dalam proses memperbaiki instrumen penilaian
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian;	4	Mekanisme penilaian telah disepakati antara dosen dan mahasiswa dan tercantum dalam RPS

			memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.		
--	--	--	---	--	--

<p>KESIMPULAN: Beberapa pelaksanaan standar sudah dilakukan dengan baik, meskipun beberapa dokumen perlu perbaikan sesuai dengan catatan rekomendasi.</p> <p>REKOMENDASI : Perlu perbaikan secepatnya mengenai standar isi pembelajaran seperti melengkapi isi Dokumen Kurikulum Prodi yang disesuaikan dengan profil lulusan, CPL-CPMK dan lainnya Standar proses pembelajaran perlu diperbaiki karena belum semua RPS disesuaikan dengan Merdeka Belajar (metode belajar yang meliputi case methode dan Project base learning). Standar penilaian pembelajaran perlu perbaikan meliputi Rubrik penilaian dari setiap matakuliah dan portofolio. Dokumen yang hanya berupa soft file segera didokumentasikan dengan baik berupa hardcopy.</p>
--

PENGESAHAN

Nama Auditor Ir. Cut Suciatina Silvia, S.T.,M.T	Tanda Tangan 	Tanggal 21 september 2022
Nama Auditee Ir. Lissa Opirina, S.T.,M.T Ir. Muhammad Ikhsan, S.T.,M.T	Tanda Tangan 	Tanggal 21 september 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Arfriani maifizar, M.,SI	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Ilmu Kelautan
Fakultas	: Perikanan dan Ilmu Kelautan
Nama Auditor	: Sufal Diansyah, S.Kel., M.Si
Nama Auditee	: Mohamad Gazali, S.Pi., M.Si
Tanggal Pemeriksaan	: 22 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	2	Poin informasi seputar akreditasi, jenjang pendidikan, dan gelar lulusan belum dimuat dalam dokumen Kurikulum Prodi
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	3	Belum secara rinci dijelaskan pada dokumen Kurikulum Prodi
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	3	Hanya memuat landasan yuridis, sosiologis
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Sudah sangat sesuai dan terjabarkan dengan baik
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	Sudah sangat sesuai dan dinyatakan dengan jelas dan runut
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah sangat sesuai

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	Sudah sangat sesuai
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Matriks capaian pembelajaran sudah menggambarkan organisasi MK sesuai CPL dan distribusi MK terstruktur dalam tabel yang dirunut per semester
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	RPS sudah disusun untuk setiap mata kuliah
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	3	Belum secara rinci dijelaskan pada dokumen Kurikulum Prodi
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	Informasi perangkat SPMI belum dimuat
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Sudah sesuai
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	Sudah sesuai
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang	4	Sudah sesuai

			pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Antar materi pembelajaran sudah terintegratif
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Sudah sesuai
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	Karakteristik proses pembelajaran menggunakan paradigma <i>Student Centered Learning (SCL)</i> dengan metode <i>Project Based Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i>
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Sudah sesuai dan terlaksana
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	Sudah sesuai dan terlaksana
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:	4	Sudah sesuai dan RPS sudah memuat aspek-aspek yang disebutkan

			<ul style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar 	4	Sudah sesuai dan bentuk pembelajaran sudah dilaksanakan secara bervariasi oleh dosen pengampu

			<p>d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja</p> <p>e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan</p> <p>f. Pelatihan militer</p> <p>g. Pertukaran pelajar</p> <p>h. Magang</p> <p>i. Wirausaha</p> <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	Sudah terlaksana
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	Sudah sesuai
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Sudah sesuai
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <p>a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi.</p>	4	Sudah sesuai

			<ul style="list-style-type: none"> b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	2	Informasi terkait beban waktu 1 SKS proses belajar, baik berupa kuliah, responsi, atau tutorial belum dimuat secara jelas dan rinci
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	2	Informasi terkait beban waktu 1 SKS pembelajaran berupa seminar maupun bentuk kegiatan mandiri belum dimuat secara jelas dan rinci
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer,</p>	2	Informasi terkait beban waktu 1 SKS pembelajaran praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pertukaran pelajar, magang, dan/atau

			pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		pengabdian kepada masyarakat belum dimuat secara jelas dan rinci
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Sudah sesuai dan terlaksana
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Sudah sesuai
31			Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	4	Sudah sesuai
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Sudah sesuai
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrumen penilaian.	4	Sudah sesuai
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	Sudah sesuai

KESIMPULAN

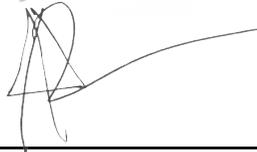
Secara keseluruhan, dokumen Kurikulum Program Studi Ilmu Kelautan telah memuat butir-butir dari aspek yang disebutkan.

REKOMENDASI

Perlu evaluasi dan penambahan informasi guna kelengkapan butir pada aspek berikut:

1. Info akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan program studi
2. Informasi terkait beban waktu 1 SKS proses belajar, baik berupa kuliah, responsi, atau tutorial, seminar, praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pertukaran pelajar, magang, dan/atau pengabdian kepada masyarakat

PENGESAHAN

Nama Auditor Sufal Diansyah, S.Kel., M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022
Nama Auditee Mohamad Gazali, S.Pi., M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Akuakultur
Fakultas	: Perikanan dan Ilmu Kelautan
Nama Auditor	: Sufal Diansyah, S.Kel., M.Si
Nama Auditee	: Yusran Ibrahim., S.Pi., M.Si
Tanggal Pemeriksaan	: 22-September-2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIA N (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	4	
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	4	
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	3	Kriteria <i>university value</i> belum tertera pada dokumen kurikulum
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	4	
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	4	
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	4	
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang	4	

			pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat: a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah,	4	

			<p>semester, SKS, nama dosen pengampu;</p> <p>b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah</p> <p>c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;</p> <p>d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;</p> <p>e. Metode pembelajaran;</p> <p>f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;</p> <p>g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <p>h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;</p> <p>i. Daftar referensi yang digunakan.</p>		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <p>a. Kuliah</p> <p>b. Responsi dan tutorial</p> <p>c. Seminar</p> <p>d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja</p>	4	

			<ul style="list-style-type: none"> e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. 	4	

			c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.		
26			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas: a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.	2	Kriteria masa dan beban belajar berupa kuliah, responsi atau tutorial belum dijelaskan secara rinci dalam standar proses pembelajaran
27			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.	2	Kriteria masa dan beban belajar berupa seminar atau bentuk lain belum dijelaskan secara rinci dalam standar proses pembelajaran
28			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian	2	Kriteria masa dan beban belajar berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat belum dijelaskan secara rinci dalam standar proses pembelajaran

			kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.		
31			Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	4	
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	4	
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	

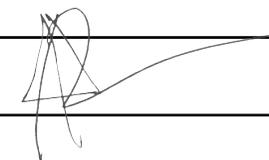
KESIMPULAN

- Standar isi pembelajaran berupa *university value* belum ada dalam cakupan dokumen kurikulum
- Standar proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, tutorial, seminar, prakrikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha dan atau pengabdian kepada masyarakat belum ada pada cakupan masa dan beban belajar

REKOMENDASI

Perlu ditambahkan *University Value* serta rincian waktu standar proses pembelajaran berupa masa dan beban belajar sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang diatur dalam Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 dan mendukung program ‘Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)

PENGESAHAN

Auditor Sufal Diansyah, S.Kel., M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 september 2022
Auditee Yusran Ibrahim., S.Pi., M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 september 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 22 September 2022

--	--	--



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Sumber Daya Akuatik
Fakultas	: Fakultas Perikanan dan Kelautan
Nama Auditor	: Friyuanita Lubis, S.Pi., M.Sc
Nama Auditee	: Dr. Ananingtyas SD, S.Pi., MP
Tanggal Pemeriksaan	: 21 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	4	Visi dan misi fakultas juga dicantumkan dalam kurikulum Prodi Sumber Daya Akuatik.
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	4	Tracer study perlu dilakukan setiap satu tahun melalui komunikasi langsung agar mengetahui rekam jejak lulusan di dunia kerja.
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	3	Landasan psikologi dan yuridis tidak disampaikan
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Sudah sesuai
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	Sudah sesuai
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Sudah sesuai

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	Sudah sesuai
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	3	Distribusi MK yang disusun dalam rangkaian semester dijelaskan pada bagian daftar sebaran mata kuliah tiap mata kuliah
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	Format RPS berisi komponen penting sebagai berikut: identitas mata kuliah, deskripsi MK, CPMK, KK, indikator, bahan kajian, strategi dan metode pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran, penilaian dan referensi yang digunakan.
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	4	Hak belajar di luar PT pada semester V dan VI dan non PT pada semester VI
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	Belum ada penjelasan dengan perangkat SPMI
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	3	Belum terealisasi untuk semua Mata Kuliah
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	Sudah disesuaikan dengan MBKM di beberapa Mata Kuliah

14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;	4	Sudah sesuai
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Sudah disesuaikan dengan penilaian taksonomi bloom.
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Sudah sesuai.
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	3	Karakteristik proses pembelajaran dijelaskan di dalam RPS bagian kriteria penilaian mencakup komunikasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, penggunaan alat peraga presentasi dan ketepatan menyelesaikan masalah.
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Sudah sesuai
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan	4	Sudah sesuai

			dan/atau teknologi dalam Program Studi.		
20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	3	Deskripsi tugas dari pengalaman belajar mahasiswa belum dicantumkan dalam RPS

21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>	4	Sudah sesuai
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	Sudah Sesuai
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	Sudah Sesuai
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Sudah Sesuai
25			Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:	4	Sudah sesuai

			<ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	Sudah sesuai
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan 	4	Sudah Sesuai

			Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.		
28			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.	4	Pembelajaran 1 SKS di prodi SDA berupa praktikum 120 menit per minggu
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	Sudah Sesuai
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Sudah sesuai
31			Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	3	Beberapa Instrumen penilaian berupa penulisan makalah ilmiah atau artikel ilmiah
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Sudah sesuai
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrumen penilaian.	4	Sudah sesuai
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan	4	Sudah Sesuai

			Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.		
--	--	--	--	--	--

KESIMPULAN

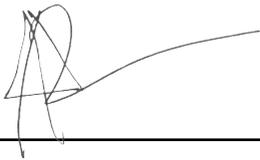
1. Beberapa kriteria CPL dan CPMK belum tersusun dari turunan visi dan misi Prodi SDA
2. Dosen tidak menggunakan format RPS yang konsisten karena format RPS belum memiliki standarisasi. Namun Prodi SDA sedang menjalankan secara bertahap setelah dilakukannya revisi kurikulum
3. Beberapa dosen belum menerapkan sistem MBKM
4. Berdasarkan indikator penilaian Monev bahwa 80% dokumen kurikulum Prodi SDA telah menyesuaikan serta Rencana pembelajaran terukur dengan ketentuan SN-DIKTI.

REKOMENDASI

Monev Kurikulum dapat dilakukan di Prodi dan ditindaklanjuti dengan menghadirkan semua dosen yang mana bertujuan untuk mengidentifikasi kekurangan dokumen kurikulum dan menyampaikan mekanisme, prosedur dan instrumen pembelajaran atau dibentuk tim khusus penilai terhadap proses pembelajaran setiap dosen di Prodi.

PENGESAHAN

Nama Auditor Friyuanita Lubis, S.Pi., M.Sc	Tanda Tangan 	Tanggal 21 September 2022
Nama Auditee Dr. Ananingtyas SD, S.Pi., MP	Tanda Tangan 	Tanggal 21 September 2022

Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 5 Oktober 2022
--	---	---------------------------



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Ilmu Perikanan
Fakultas	: Perikanan dan Ilmu Kelautan
Nama Auditor	: Sufal Diansyah, S.Kel., M.Si
Nama Auditee	: Muhammad Agam Thahir, S.Pi., M.Si
Tanggal Pemeriksaan	: 04 Oktober 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	Dokumen belum mencantumkan gelar jurusan
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	3	Belum terdeskripsikan secara rinci di dokumen kurikulum
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	3	Belum terdeskripsikan dengan lengkap di dokumen kurikulum
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Telah terdeskripsi dengan baik di dokumen kurikulum
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	Rumusan standar kompetensi lulusan telah mengacu pada KKNi
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Bahan kajian dalam RPS mk berlandaskan CPL

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	MK yang dibentuk dan bobot sksnya telah mempertimbangkan CPL dan turunannya di taraf MK
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	3	Peta kurikulum belum terdeskripsikan dengan baik di dokumen kurikulum
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	RPS telah disusun pada setiap MK
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	1	Belum terjelaskan dengan baik di dokumen kurikulum, namun sedang dilakukan revisi dokumen kurikulum
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	2	Belum terdeskripsikan dengan baik dalam dokumen kurikulum, namun sedang dilakukan perubahan dalam buku kurikulum yang baru
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Kedalaman materi telah disesuaikan berdasarkan CPL
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	Kedalaman materi mengacu pada standar KKNi
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang	4	Kedalaman materi telah sesuai dengan konsep teoritis bidang iptek perikanan, khususnya bidang sosial ekonomi perikanan,

			pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		teknologi penangkapan ikan dan teknologi hasil perikanan
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	3	Masih ditemukan beberapa tingkat kedalaman dan keluasan yang tidak integratif dengan MK lain, namun jumlahnya sangat sedikit
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran tertuang dalam bahan kajian
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	Proses pembelajaran telah terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	Perencanaan proses pembelajaran telah ditampilkan dalam RPS
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	RPS dikembangkan oleh koordinator MK yang telah disetujui bersama anggota pengajar MK tersebut

20			<p>Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 	4	Komponen RPS telah mengacu standar dari DIKTI
21		Bentuk Pembelajaran	Bentuk pembelajaran dapat berupa:	4	Bentuk perkuliahan yang diterapkan pada prodi perikanan berupa kuliah, responsi

			<ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		(tutorial), Praktikum, Praktik kerja lapangan, Penelitian, magang dan pertukaran pelajar
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	3	Semenjak MBKM, prodi perikanan telah memfasilitasi pembelajaran di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT. Namun belum tercantumkan mekanismenya dalam buku kurikulum dan sedang direvisi di buku kurikulum yang baru
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	Setiap pembelajaran di luar kampus, disertai dengan Surat Perjanjian Kerjasama (SPK) yang berlaku selama 1 tahun
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	Telah sesuai

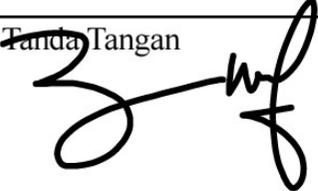
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 	4	Telah sesuai
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	Telah sesuai
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p>	4	Telah sesuai

			a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.		
28			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.	3	Telah diterapkan di sebagian mata kuliah
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	3	Telah diterapkan prinsip yang dimaksud dalam proses penilaian. Namun belum ada SOP yang mengatur akuntabilitas dalam penilaian
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	Telah sesuai
31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	4	Telah sesuai
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	Telah sesuai
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	4	Telah sesuai

34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.		
----	--	--	---	--	--

KESIMPULAN
REKOMENDASI Segera merampungkan buku kurikulum baru yang sedang direvisi dengan mempertimbangkan kelemahan yang diperoleh pada saat monev ini

PENGESAHAN		
Nama Auditor Sufal Diansyah, S.Kel., M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 04 Oktober 2022

Nama Auditee Muhammad Agam Thahir, S.Pi., M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 04 Oktober 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 5 Oktober 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Ilmu Komunikasi
Fakultas	: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Nama Auditor	: Al Zuhri, S.Sos.I., M.Lit.
Nama Auditee	: Anhar Fazri, M.Lit
Tanggal Pemeriksaan	: 30 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIA N (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	Secara umum sudah sesuai hanya perlu penambahan poin gelar lulusan dan akreditasi saja di dalamnya.
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	Hal ini ada dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	Hal ini ada buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	3	Sudah pernah diintruksikan di Prodi, hanya saja masih ada beberapa MK yang belum mengumpulkan RPS nya.
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	1	Masih belum ada penjelasan secara sistematis.
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	Sudah ada penjelasannya dalam buku kurikulum Prodi Ilmu Komunikasi, hanya saja masih belum dibubuhi penjelasan tentang perangkat SPMI.
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.

			pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	Hal ini ada diterangkan dalam buku kurikulum Ilmu Komunikasi.
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	1	Poin-poin ini belum ditampilkan pada buku kurikulum Ilmu Komunikasi, akan tetapi di lapangan sudah mulai dijalankan oleh masing-masing dosen.
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:	4	

			<ul style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar 	4	

			<ul style="list-style-type: none"> d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. 	4	

			<ul style="list-style-type: none"> b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	4	
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer,</p>	4	

			pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	
31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	4	
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	4	
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	

KESIMPULAN
REKOMENDASI

PENGESAHAN

Nama Auditor Al Zuhri, S.Sos.I., M.Lit.	Tanda Tangan 	Tanggal 30 September 2022
Nama Auditee Anhar Fazri, M.Lit	Tanda Tangan	Tanggal 30 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 30 September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR

Program Studi	: Sosiologi
Fakultas	: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Nama Auditor	: Cut Irna Liyana, M.A.
Nama Auditee	: Sopar, M.Si
Tanggal Pemeriksaan	: 29 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIA N (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	4	
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	3	
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	4	
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	3	

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	3	
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	2	
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	3	
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	3	
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	4	
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang	4	

			pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	3	
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	3	
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	3	
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:	4	

			<ul style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar 	3	

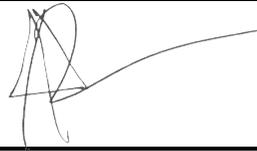
			<ul style="list-style-type: none"> d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	2	
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	3	
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. 	3	

			<ul style="list-style-type: none"> b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>	4	
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer,</p>	4	

			pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	3	
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	3	
31			Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	2	
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	3	
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	

KESIMPULAN
REKOMENDASI

PENGESAHAN

Nama Auditor Cut Irna Liyana, M.A.	Tanda Tangan 	Tanggal 29 Septemember 2022
Nama Auditee Sopar Sinambela, M.Si	Tanda Tangan	Tanggal 29 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 30 Septe,ber 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

**INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR**

Program Studi	: Ilmu Hukum
Fakultas	: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Nama Auditor	: Chandra Darusman S, S.H., M.H.
Nama Auditee	: Dr. Nouvan Moulia, Lc., M.A
Tanggal Pemeriksaan	: 29 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIAN (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	3	
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	3	
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	3	
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.	3	
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	3	
7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks	3	

			(menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.		
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	3	
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	3	
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	3	
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	2	
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	3	
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	3	
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep	4	

			teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	3	
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	3	
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	3	
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat: a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen	4	

			<ul style="list-style-type: none"> pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar 	4	

			h. Magang i. Wirausaha Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	
25			Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut: a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang	4	

			berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT.		
26			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas: a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.	4	
27			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.	3	
28			Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.	3	
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	

31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.		
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	3	
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	4	
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, taknik, intrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	3	

KESIMPULAN

Dari tiga standar di atas, banyak terdapat kriteria yang sudah sesuai, tetapi perlu dilakukan perbaikan.

REKOMENDASI

Perlu segera dilakukan perbaikan terutama bagian standard isi pembelajaran.

--

PENGESAHAN

Nama Auditor Chandra Darusman S. S.H., M.H.	Tanda Tangan 	Tanggal 30 September 2022
Nama Auditee Dr. Nouvan Moulia, Lc. MA	Tanda Tangan 	Tanggal 30 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 2 Oktober 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TEUKU UMAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT – PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM-PMP)
Jl. Kampus Alue Peunyareng Meulaboh - Aceh Barat, 23561
Phone: 0655-7023552 Website: www.utu.ac.id Email: info@utu.ac.id

INDIKATOR MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM
LINGKUP UNIVERSITAS TEUKU UMAR

Program Studi	: Ilmu Administrasi Negara
Fakultas	: FISIP
Nama Auditor	: Nurasma Aripin
Nama Auditee	: Safrida
Tanggal Pemeriksaan	: 30 September 2022

Petunjuk Pengisian:

Berikan nilai dalam skala 1 – 4 pada kolom KESESUAIAN dan berikan catatan/keterangan yang mendeskripsikan penilaian Anda.

(1 = Tidak sesuai/Tidak ada, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai tapi perlu perbaikan, 4 = Sangat sesuai).

NO	STANDAR	CAKUPAN	KRITERIA	KESESUAIA N (SKALA 1-4)	CATATAN
1	Standar Isi Pembelajaran	Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum Prodi mencakup Identitas prodi (nama PT, fakultas, prodi, akreditasi, jenjang pendidikan, gelar lulusan, visi dan misi).	4	
2			Evaluasi kurikulum dan tracer study (menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum dan analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study).	4	
3			Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum (Landasan filosofis, sosiologi, psikologi, yuridis, dll).	4	
4			Rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan university value.	4	untuk visi prodi ilmu administrasi negara menggunakan scientific vision
5			Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek Sikap, Keterampilan Umum yang diadopsi dari SN-Dikti, serta Pengetahuan dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada descriptor KKNi sesuai jenjang S1.		
6			Penetapan bahan kajian berdasarkan CPL dan/atau <i>body of knowledge</i> prodi.	4	

7			Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks (menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.	4	
8			Matriks dan peta kurikulum (Menggambarkan organisasi mata kuliah sesuai CPL. Distribusi MK disusun dalam rangkaian semester).	4	
9			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap mata kuliah.	4	
10			Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi dijelaskan dengan sistematis.	2	masih terbatas pada program mbkm yang dijalankan prodi
11			Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum (menjelaskan rencana implementasi kurikulum dan perangkat SPMI).	2	perangkat spmi yang belum t
12		Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran	Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan	4	
13			Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	
14			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang	4	

			pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;		
15			Tingkat kedalaman dan keluasan materi Pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.	4	
16			Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.	4	
17	Standar Proses Pembelajaran	Karakteristik proses pembelajaran	Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	4	
18		Perencanaan proses pembelajaran	Perencanaan proses Pembelajaran Disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.	4	
19			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.	4	
20			Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:	4	

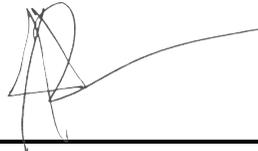
			<ul style="list-style-type: none"> a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e. Metode pembelajaran; f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; i. Daftar referensi yang digunakan. 		
21		Bentuk Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Responsi dan tutorial c. Seminar 	4	disesuaikan dengan MK dan materi kuliah

			<ul style="list-style-type: none"> d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja e. Penelitian, perancangan, atau pengembangan f. Pelatihan militer g. Pertukaran pelajar h. Magang i. Wirausaha <p>Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat</p>		
22			Bentuk pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi pada PT yang sama, PT yang berbeda, dan non PT.	4	
23			Bentuk pembelajaran di luar program studi dilaksanakan berdasarkan Perjanjian Kerja Sama antara PT dan mitra yang terkait dengan transfer SKS.	4	
24		Masa dan beban belajar	Paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester;	4	
25			<p>Masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paling sedikit 4 semester dan paling lama 11 semester pembelajaran di dalam prodi. 	3	

			<ul style="list-style-type: none"> b. 1 semester atau setara 20 SKS pembelajaran di luar prodi pada PT yang sama. c. Paling lama 2 semester atau setara dengan 40 sks pembelajaran pada prodi yang sama PT yang berbeda, prodi yang berbeda di PT yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar PT. 		
26			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 50 menit per minggu per semester; b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.</p>	4	<p>bnamun belum maksimal terealisasi dengan melihat kemampuan dan karekteristik mahasiswa</p>
27			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa seminar atau bentuk lain sejenis, terdiri atas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan proses belajar 100 menit per minggu per semester; dan <p>Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.</p>		
28			<p>Bentuk pembelajaran 1 SKS berupa praktikum, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer,</p>	4	

			pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat adalah 170 menit per minggu per semester.		
29	Standar Penilaian Pembelajaran	Penilaian proses dan hasil belajar	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	4	
30			Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	4	
31			Interumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.	2	secara administrasi masih kurang yang menyediakan rubrik
32			Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi	4	
33			Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai Teknik dan instrument penilaian.	3	instrumen penilaian masih kurang disediakan oleh dosen
34			Mekanisme penilaian terdiri atas menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara Dosen dan Mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran; melaksanakan proses penilaian; memberikan umpan balik dan kesempatan untuk sanggah; mendokumentasikan penilaian.	4	semua dilakukan namun sebatas lisan. secara administrasi masih kurang

KESIMPULAN**REKOMENDASI****PENGESAHAN**

Nama Auditor Nurasma Aripin, S.IP., M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 30 September 2022
Nama Auditee Safrida	Tanda Tangan 	Tanggal 30 September 2022
Koordinator Pusat AIMA Dr. Afriani Maifizar, M.Si	Tanda Tangan 	Tanggal 2 Oktober 2022

